



UNIVERSIDADE PARANAENSE – UNIPAR
Mantenedora – Associação Paranaense de Ensino e Cultura - APEC

UNIVERSIDADE PARANAENSE - UNIPAR

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Ciclo Avaliativo 2015 – 2017

UNIDADE DE CIANORTE

2016



UNIVERSIDADE PARANAENSE – UNIPAR
Mantenedora – Associação Paranaense de Ensino e Cultura - APEC

CPA – Comissão Própria de Avaliação

Presidente – Prof. José Aparecido de Souza

Representante Corpo Docente – Profa. Mariceles Cristhina Fecchio

Representante Corpo Técnico Administrativo – Sra. Roseli Rafael de O. Martim

Representante Corpo discente – Acad. Isabelli Cristina Rodrigues de Souza

Representante da Sociedade Civil Organizada – Sra. Clarissa Ligia Paranzini Lago

Coordenação Geral

SEAVIC – Secretaria de Avaliação Institucional e de Cursos

Assessoria

Comitê Permanente de Apoio à Avaliação Institucional da Universidade Paranaense -
CPAIUP



SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	4
2. INSTÂNCIAS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL REALIZADAS.	5
3. METODOLOGIA	6
3.1 Metodologia para a Avaliação Preliminar	6
3.2 Metodologia para Avaliação pela Comunidade Interna	6
3.2.1 Comunidade interna	6
3.2.2 Determinação do tamanho mínimo da amostra	6
3.2.3 Ferramenta para coleta de dados sobre o grau de aprovação	7
3.3 Metodologia para Avaliação pela Comunidade Externa	8
3.3.1 Avaliação pela Sociedade	8
3.3.2 Determinação do tamanho mínimo da amostra	8
3.3.3 Ferramenta para coleta de dados sobre o grau de aprovação	9
3.4 Finalização do Processo	9
4. AVALIAÇÃO PRELIMINAR	10
4.1 Resultados das Avaliações das Condições de Ensino dos Cursos de Graduação e ENADE.	11
4.2 CONCLUSÃO	12
5. AVALIAÇÃO DA COMUNIDADE INTERNA	12
5.1 Avaliação Comunidade Interna por Segmento	12
5.1.1 Discentes	12
5.1.1.1 Análise por Dimensão	12
5.1.1.1.1- Dimensão 2	12
5.1.1.1.2 Dimensão 3	13
5.1.1.1.3 Dimensão 4	13
5.1.1.1.4 Dimensão 7	14
5.1.1.1.5 Dimensão 9	14
6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	16
7. APÊNCICES	17
7.1 Questionários da Autoavaliação Interna	17
7.1.1 Discentes	17



1. INTRODUÇÃO

Apresentamos as **conclusões** do relatório parcial da **Autoavaliação Institucional**, relativo ao segmento comunidade interna: discente. A avaliação para o segmento interno aplicada em 2016 refere-se à segunda etapa do ciclo avaliativo 2015/2017, que se divide em três etapas, culminado com o Relatório Geral que será depositado junto ao E- MEC em março de 2018.

Sempre ao concluir um relatório, a UNIPAR busca identificar, junto à comunidade que efetuou a avaliação, a repercussão de sua forma de atuar como instituição comprometida com a qualidade de ensino, da pesquisa e da extensão.

A função de uma avaliação além de dar valor a algo, e também buscar melhorar o valor desta ação, na eterna busca do aprimoramento contínuo.

Portanto a partir das informações geradas por este relatório será possível detectarmos pontos que poderão se fragilizar, corrigir rumos, implantar novas medidas.

Os resultados desta avaliação conforme orientação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) servirão de subsídios para o planejamento de novas ações voltadas ao desenvolvimento institucional.

Este Relatório foi elaborado com base nos parâmetros definidos pela CONAES para a autoavaliação das universidades e aprovado, no âmbito da UNIPAR, pelo Conselho Superior Universitário (CONSUNI).



2. INSTÂNCIAS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL REALIZADAS.

Esta Autoavaliação será realizada em três instâncias, em todas as Unidades da UNIPAR:

- I. **a avaliação preliminar**, foi realizada pela CPA, nos resultados das avaliações realizadas pelo INEP, quando da visita para verificação das condições de ensino ou quando das realizações do ENADE.
- II. **a avaliação pela comunidade acadêmica (comunidade interna)**, segmento discente foi realizada em 2016, corpo docente e corpo técnico administrativo será realizado em 2017, eletronicamente segundo os mesmos critérios estabelecidos pelo INEP para a avaliação institucional externa das universidades.
- III. **a avaliação pela sociedade (comunidade externa)**, foi realizada em 2015 como pesquisa de campo, com a participação de três segmentos, pessoas jurídicas, pessoas físicas (cidadãos - que, direta ou indiretamente, relacionam-se ou usufruem da existência da Universidade) e egressos.



3. METODOLOGIA

3.1 Metodologia para a Avaliação Preliminar

A avaliação preliminar da Universidade considerou os documentos contendo:

- a) os resultados das avaliações das condições de ensino a que foi submetido cada curso de graduação que está sendo ofertado atualmente nas Unidades da Universidade;
- b) os resultados do ENADE do último Triênio.

3.2 Metodologia para Avaliação pela Comunidade Interna

3.2.1 Comunidade interna

A avaliação de cada Unidade da UNIPAR pela sua comunidade interna é precedida por um período de amplos esclarecimentos, também compreendido como um período de sensibilização, que serve de orientação e estímulo à participação de cada aluno, professor ou funcionário na realização desse processo. Para essa sensibilização é disponibilizado, conforme previsto no projeto no portal eletrônico da UNIPAR, um *link* de chamada contendo as informações gerais, as referências legais, as orientações institucionais e o cronograma desta etapa da autoavaliação institucional.

A comunidade interna da UNIPAR foi classificada em três categorias, docentes, discentes e funcionários técnicos administrativos, em cada uma destas categorias foi calculada estatisticamente a amostragem a ser utilizada e foram elaborados instrumentos de coleta de dados adequados às categorias e devidamente validados estatisticamente.

No ano de 2016 foi realizada a avaliação pela comunidade interna segmento corpo discente, em 2017 será avaliado o docente e corpo técnico administrativo em cada uma das Unidades da Universidade Paranaense, conforme a sistemática e os instrumentos estabelecidos pela CPA, de forma similar ao formulário eletrônico utilizado pelo INEP.

3.2.2 Determinação do tamanho mínimo da amostra



Para determinar o tamanho mínimo da amostra considerou-se a fórmula a seguir descrita.

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{d^2(N-1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Onde (1):

N é a população alvo igual a, 1888 distribuídos da seguinte forma:

- ✓ 1.713 discentes, 68 docentes e 107 funcionários;

escolhendo z igual a 1,96, então o intervalo de confiança é de 95%;

a probabilidades p de sucesso é igual a 50%

a probabilidades q de insucesso é igual a 50%

a precisão d é igual a 5%, para mais ou para menos.

Tamanho da amostra necessária e utilizada para a Avaliação Institucional da Universidade Paranaense – UNIPAR, segundo os segmentos da comunidade universitária, 2015-2017.

Segmentos	População	Amostra necessária	Amostra utilizada
Discentes	1.713	314	-
Docentes	68	58	-
Funcionários	107	84	-
TOTAL	1.888	456	-

3.2.3 Ferramenta para coleta de dados sobre o grau de aprovação

De questionários com 30 questões, subdivididas em categorias de avaliação denominadas *dimensões*, distribuídas nos segmentos discente, docente e funcionários. Para cada questão foi utilizada uma escala de respostas onde o nível de aprovação foi avaliado como “ótimo”, “Bom”, “Moderado”, “Ruim ” e “Péssimo”.



3.3 Metodologia para Avaliação pela Comunidade Externa

3.3.1 Avaliação pela Sociedade

Similarmente aos procedimentos preliminares aqui previstos para a avaliação da Universidade pela sua comunidade acadêmica, haverá um período de sensibilização da sociedade objetivando a eficácia da sua participação nesse processo avaliativo. A avaliação da UNIPAR pela sociedade em que se insere será realizada na forma de pesquisa de campo, na Cidade Sede de cada Unidade da UNIPAR, com a utilização de pesquisadores selecionados e capacitados pela CPA.

Será disponibilizado um formulário distinto para cada tipo de entrevistado, divididos em: pessoa física (cidadãos dos municípios das áreas de abrangência da UNIPAR), egressos da UNIPAR e representantes de pessoas jurídicas. As respostas serão digitadas para o processamento através de sistema eletrônico e, após encerrada a avaliação referente a cada Unidade, um relatório específico será elaborado, contendo a análise qualitativa e quantitativa das respostas obtidas.

3.3.2 Determinação do tamanho mínimo da amostra

Para determinar o tamanho mínimo da amostra considerou-se a fórmula abaixo descrita.

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{d^2(N-1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Onde (1):

N é a população alvo igual;

escolhendo z igual a 1,96, então o intervalo de confiança é de 95%;

a probabilidade p de sucesso é igual a 50%

a probabilidade q de insucesso é igual a 50%

a precisão d é igual a 5%, para mais ou para menos.



Para efeito de cálculo considerou-se a população alvo (N - como sendo a soma da população registrada para os municípios com Campus da UNIPAR, obtida da População estimada na Pesquisa realizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (www.ibge.gov.br). Obtendo-se um número de pelo menos 383 indivíduos amostrados por município, distribuiu-se a amostra nos segmentos de acordo com o descrito na Tabela 2.

Tamanho da amostra necessária e utilizada para a Avaliação Institucional da Universidade Paranaense – UNIPAR, segundo os segmentos da comunidade externa.

Segmentos	Amostra necessária	Amostra utilizada
Egressos	328	366
Pessoa física	383	384
Pessoa jurídica	342	342
TOTAL	1.053	1.092

3.3.3 Ferramenta para coleta de dados sobre o grau de aprovação

A ferramenta para coleta de dados sobre o grau de aprovação constitui-se de questionários com 10 questões, subdivididas em categorias de avaliação denominadas *dimensões*, distribuídas nos segmentos egressos, pessoa física e pessoa jurídica. Para cada questão foi utilizada uma escala de respostas onde o nível de aprovação foi avaliado como “Ótimo”, “Bom”, “Moderado”, “Ruim” e “Péssimo”.

3.4 Finalização do Processo

Com base no relatório das três instâncias da autoavaliação da UNIPAR, já mencionados, referentes a cada uma das sete Unidades da Universidade, será realizado anualmente um relatório parcial, e ao final do triênio 2015-2017 será elaborado o Relatório Global da Autoavaliação Institucional que será aprovado pelo CONSUNI e Depositado junto ao E-MEC.



4. AVALIAÇÃO PRELIMINAR

Este processo avalia os cursos de graduação por meio de instrumentos e procedimentos que incluíram as visitas *in loco* das Comissões Externas de Avaliadores e os Resultados do ENADE. O presente relatório está diretamente relacionado aos processos de reconhecimento e renovação de reconhecimento e apresenta os resultados dos cursos de graduação que passaram por processo durante o último triênio.



4.1 Resultados das Avaliações das Condições de Ensino dos Cursos de Graduação e ENADE.

CURSO	MODALIDADE CURRICULAR	MODALIDADE DE ENSINO	ANO	AVALIAÇÃO MEC	LEGENDA CONCEITOS
Administração	Bacharelado	Presencial	2015	3	*
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnológico	Presencial	2014	3	*
Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado	Presencial	-	NA	-
Ciências Contábeis	Bacharelado	Presencial	2015	3	*
Design de Moda	Tecnológico	Presencial	2015	3	*
Direito	Bacharelado	Presencial	2015	4	*
Educação Física	Bacharelado	Presencial	2013	3	*
Estética e Cosmética	Tecnológico	Presencial	2012	5	**
Processos Gerenciais	Tecnológico	Presencial	2015	3	*

(Fonte: SEAVIC 29/03/2017)

Legenda das Avaliações do MEC:

- NA = Cursos ainda não avaliados pelo MEC.
- * Conceito Preliminar do Curso - CPC.
- ** Conceito atribuído pela Avaliação *in loco*.



4.2 CONCLUSÃO

Na unidade de Cianorte 100% dos cursos, foram avaliados positivamente, sejam nas avaliações *in-loco*, ou no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE, o qual atribui o Conceito Preliminar de Curso - CPC sendo que um resultado igual ou superior a três dispensa a avaliação *in loco* nas renovações de reconhecimento.

5. AVALIAÇÃO DA COMUNIDADE INTERNA

5.1 Avaliação Comunidade Interna por Segmento

5.1.1 Discentes

5.1.1.1 Análise por Dimensão

5.1.1.1.1- Dimensão 2

PERSPECTIVA CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA FORMADORA. POLÍTICAS, NORMAS E ESTÍMULOS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.

Perguntas:	Péssimo:	Ruim:	Moderado:	Bom:	Ótimo:	Percentual entre Bom e Ótimo
P1	-0,4	-2,51	15,32	52,71	29,06	81,77
P2	-0,66	-2,38	21,4	50,99	24,57	75,56
P3	-1,98	-5,28	21,66	44,52	26,55	71,07
P4	-1,06	-5,81	19,42	50,33	23,38	73,71
P5	-1,32	-3,7	17,31	43,46	34,21	77,67
P6	-1,45	-3,43	19,82	45,44	29,85	75,29
P7	-0,92	-5,42	24,44	42,8	26,42	69,22
P8	-1,06	-4,62	19,55	42,93	31,84	74,77
P9	-1,45	-5,42	20,21	48,08	24,83	72,91
P15	-1,19	-2,77	20,21	48,08	27,74	75,82
P16	-0,92	-4,62	18,23	47,29	28,93	76,22

P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	15	16	% Geral
%	81,77	75,56	71,07	73,71	77,67	75,29	69,22	74,77	72,91	75,82	76,22	74,91

Pelos resultados apresentados em cada questão acima concluímos que a Dimensão 2, apresenta uma avaliação positiva de 74,91% considerando os conceitos, bom ou ótimo.



5.1.1.2.2 Dimensão 3

RESPONSABILIDADE SOCIAL DA IES

Perguntas:	Péssimo:	Ruim:	Moderado:	Bom:	Ótimo:	Percentual entre Bom e Ótimo
P5	-1,32	-3,7	17,31	43,46	34,21	77,67
P6	-1,45	-3,43	19,82	45,44	29,85	75,29
P9	-1,45	-5,42	20,21	48,08	24,83	72,91
P19	-0,66	-1,72	11,76	47,69	38,18	85,87

P	5	6	9	19	% Geral
%	77,67	75,29	72,91	85,87	77,94

A Dimensão 3, que avalia a responsabilidade social da IES, teve um índice de aprovação de 77,94% da comunidade interna segmento corpo discente considerando os conceitos, bom e ótimo.

5.1.1.2.3 Dimensão 4

COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Perguntas:	Péssimo:	Ruim:	Moderado:	Bom:	Ótimo:	Percentual entre Bom e Ótimo
P22	-2,64	-7	17,31	41,08	31,97	73,05
P23	-1,45	-5,28	24,7	45,31	23,25	68,56
P24	-1,32	-4,1	19,42	44,91	30,25	75,16
P25	-1,32	-4,89	18,49	48,08	27,21	75,29

P	22	23	24	25	% Geral
%	73,05	68,56	75,16	75,29	73,02

A Dimensão 4 que se refere à forma como a UNIPAR se comunica com a sociedade recebeu o índice de 73,02% de aprovação da comunidade interna segmento corpo discente considerando os conceitos bom e ótimo.



5.1.1.2.4 Dimensão 7

INFRAESTRUTURA FÍSICA E RECURSOS DE APOIO

Perguntas:	Péssimo:	Ruim:	Moderado:	Bom:	Ótimo:	Percentual entre Bom e Ótimo
P10	-3,04	-6,74	21,4	38,04	30,78	68,82
P11	-1,19	-3,83	18,49	43,2	33,29	76,49
P12	-1,45	-2,64	13,47	39,76	42,67	82,43
P13	-2,51	-4,62	16,91	45,18	30,78	75,96
P14	-1,06	-1,85	11,76	45,18	40,16	85,34
P18	-1,72	-4,1	17,04	45,84	31,31	77,15
P20	-1,85	-5,68	20,08	45,71	26,68	72,39
P21	-14,53	-10,57	21,4	34,48	19,02	53,5

P	10	11	12	13	14	18	20	21	% Geral
%	68,82	76,49	82,43	76	85,34	77,15	72,39	53,5	74,01

No que se refere a Dimensão 7 que avalia a Infraestrutura física e recursos de apoio da UNIPAR 74,01% dos acadêmicos avaliaram positivamente.

5.1.1.2.5 Dimensão 9

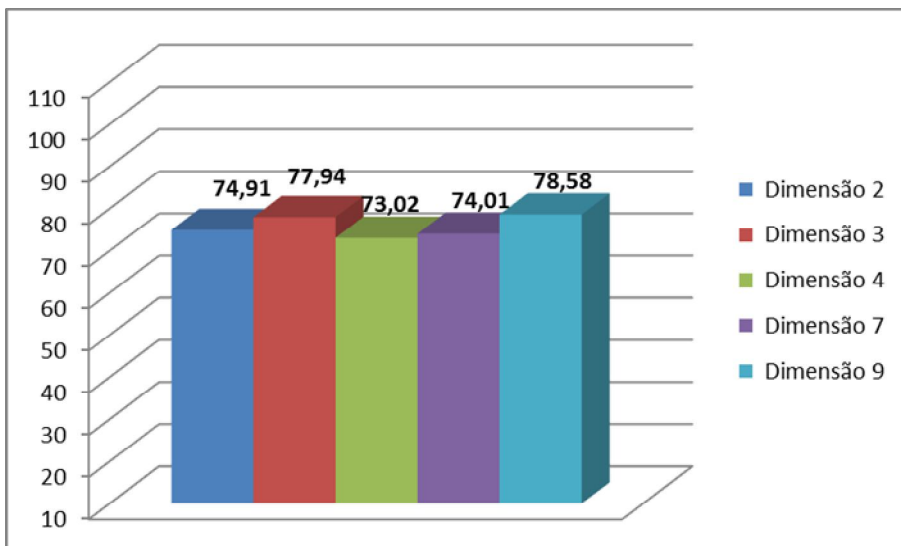
POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

Perguntas:	Péssimo:	Ruim:	Moderado:	Bom:	Ótimo:	Percentual entre Bom e Ótimo
P17	-2,38	-4,23	19,29	45,05	29,06	74,11
P26	-1,32	-4,1	19,02	45,05	30,52	75,57
P27	-2,51	-1,98	12,95	45,18	37,38	82,56
P28	-0,79	-1,06	14,27	48,22	35,67	83,89
P29	-2,25	-2,77	19,29	48,75	26,95	75,7
P30	-1,45	-1,98	16,91	41,48	38,18	79,66

P	17	26	27	28	29	30	% Geral
%	74,11	75,57	82,56	83,89	75,7	79,66	78,58

A Dimensão 9, que avalia os programas ofertados pela Universidade que promovem o atendimento dos acadêmicos, em suas necessidades pedagógicas, culturais e psicossociais, foi avaliada positivamente como boa ou ótima por 78,58% dos acadêmicos.

GRÁFICO DEMONSTRATIVO % POR DIMENSÃO DA UNIDADE DE CIANORTE





6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE).

População estimada 2014 em 26/03/2014.

Disponível em: <<http://www.ibge.gov.br/cidadesat/xtras/perfil.php>>.

Acesso em: março 2014.

LEI Nº 10.861, DE 14 DE ABRIL DE 2004 (DOU Nº 72, 15/4/2004, SEÇÃO 1, P. 3/4),

Brasília, 14 de abril de 2004; 183º da Independência e 116º da República. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES e dá outras Providências.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). Avaliação Externa de Instituições de Educação Superior. Diretrizes e Instrumentos. Brasília: INEP, 2010.

PEREIRA, J. C. R. **Análise de dados qualitativos** – estratégias metodológicas para as ciências da saúde, humanas e sociais. São Paulo: EDUSP. 1999. 156p.

LDB, Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9394/1996



7. APÊNCICES

7.1 Questionários da Autoavaliação Interna

7.1.1 Discentes

O = Ótimo(s) B = Bom(ns) M = Moderado(s) R = Ruim(ns) P = Péssimo(s)

CONSIDERE A UNIVERSIDADE COMO UM TODO E DÊ SUA OPINIÃO, COMPLETANDO AS FRASES A SEGUIR E ASSINALANDO UM DOS CONCEITOS AO LADO:		O	B	M	R	P
1	A qualidade do ensino ministrado pelos professores, ao longo do seu curso, tem sido...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	As atividades pedagógicas utilizadas pelos docentes, para a transmissão de informações visando a construção de conhecimentos, são...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	As ações institucionais para estimular a melhoria do ensino superior na UNIPAR são...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	A articulação das atividades de extensão com as demais atividades acadêmicas na UNIPAR é...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	A importância, para a sociedade, das atividades de extensão desenvolvidas pela Universidade, é...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	A contribuição, para o desenvolvimento local e regional, das atividades de extensão realizadas pela UNIPAR, é...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	A articulação das atividades de pesquisa, com as demais atividades acadêmicas, é...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Os fóruns, promovidos pela Universidade para a divulgação da iniciação científica, são...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	A contribuição, para o desenvolvimento local e regional, das pesquisas realizadas na UNIPAR é...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	As instalações no Campus, quanto à manutenção, limpeza, iluminação, acústica, ventilação e mobiliário, são...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	A infra-estrutura geral da Universidade, para o bom desenvolvimento das atividades acadêmicas, é...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Os serviços de atendimento da biblioteca, para consulta, reserva e empréstimo de obras, são...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	A quantidade e a atualização, dos livros e periódicos disponíveis na biblioteca, são...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	As acomodações oferecidas pela biblioteca, para estudos individuais e em grupo, são...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	A disponibilidade e a disposição dos docentes em geral, para ações visando à melhoria do aproveitamento escolar de seus alunos, são...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	A prática dos docentes, em inter-relacionar as atividades acadêmicas e a futura atividade profissional de seus alunos, é...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	O interesse dos dirigentes, especialmente no âmbito do curso e do Campus, na solução dos problemas ou dificuldades de seus alunos é...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



CONSIDERE A UNIVERSIDADE COMO UM TODO E DÊ SUA OPINIÃO, COMPLETANDO AS FRASES A SEGUIR E ASSINALANDO UM DOS CONCEITOS AO LADO:		O	B	M	R	P
18	O atendimento dos funcionários nos diversos setores do seu Campus, quanto à eficiência, respeito e prontidão, é...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	O atendimento pessoal, dado pela UNIPAR às pessoas portadoras de necessidades especiais, é...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	O nível atual de informatização, dos serviços de ordem acadêmica oferecidos pela Universidade, é...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	A quantidade e a eficiência dos microcomputadores com acesso à Internet, para uso dos alunos nos diversos ambientes do Campus, são...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	A eficiência da página eletrônica da UNIPAR (www.UNIPAR.br), para a obtenção de informações sobre a Universidade e sua comunidade acadêmica, é...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	A eficiência do recurso faleconosco@UNIPAR.br , como canal de expressão e reivindicação de melhorias para os cursos e para a comunidade acadêmica, é...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	As formas de comunicação visual (editais, cartazes, etc.), utilizadas no Campus para a divulgação de informações de interesse dos alunos, são...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	A pontualidade e a clareza das informações de interesse acadêmico, divulgadas pela Universidade, no Campus, na mídia ou na Internet, são...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	Os eventos culturais, artísticos e sociais promovidos pela UNIPAR, para a integração de sua comunidade acadêmica, são...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	A atuação dos coordenadores de curso, na busca da integração de sua comunidade acadêmica, é...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	A possibilidade de integração social na UNIPAR, dos alunos portadores de necessidades especiais, é...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	O apoio psicossocial e o acompanhamento psicopedagógico aos alunos, oferecidos pela UNIPAR principalmente através do PIAE, são...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	Seu nível de satisfação em fazer parte do corpo discente da UNIPAR é...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



01 - A qualidade do ensino ministrado pelos professores, ao longo do seu curso.

Questão nº 01 – 81,77% avaliaram como boa ou ótima a qualidade do ensino ministrado pelos professores, ao longo do seu curso.

02 - As atividades pedagógicas utilizadas pelos docentes, para a transmissão de informações visando à construção de conhecimentos.

Questão nº 02 – 75,56% avaliaram como boa ou ótima as atividades pedagógicas utilizadas pelos docentes, para a transmissão de informações visando à construção de conhecimentos.

03 - As ações institucionais para estimular a melhoria do ensino superior na UNIPAR.

Questão nº 03 – 71,07% avaliaram como boa ou ótima as ações institucionais para estimular a melhoria do ensino superior na UNIPAR.

04 - A articulação das atividades de extensão com as demais atividades acadêmicas na UNIPAR.

Questão nº 04 – 73,71% avaliaram como boa ou ótima a articulação das atividades de extensão com as demais atividades acadêmicas na UNIPAR.

05 - A importância, para a sociedade, das atividades de extensão desenvolvidas pela Universidade.

Questão nº 05 – 77,67% avaliaram como boa ou ótima a importância, para a sociedade, das atividades de extensão desenvolvidas pela Universidade.

06 - A contribuição, para o desenvolvimento local e regional, das atividades de extensão realizadas pela UNIPAR.

Questão nº 06 – 81,77% avaliaram como boa ou ótima a contribuição, para o desenvolvimento local e regional, das atividades de extensão realizadas pela UNIPAR.

07 - A articulação das atividades de pesquisa, com as demais atividades acadêmicas.

Questão nº 07 – 69,22% avaliaram como boa ou ótima a articulação das atividades de pesquisa, com as demais atividades acadêmicas.



08 - Os fóruns, promovidos pela Universidade para a divulgação da iniciação científica.

Questão nº 08 – 74,77% avaliaram como boa ou ótima os fóruns, promovidos pela Universidade para a divulgação da iniciação científica.

09 - A contribuição, para o desenvolvimento local e regional, das pesquisas realizadas na UNIPAR.

Questão nº 09 – 72,91% avaliaram como boa ou ótima a contribuição, para o desenvolvimento local e regional, das pesquisas realizadas na UNIPAR.

10 - As instalações no Campus, quanto à manutenção, limpeza, iluminação, acústica, ventilação e mobiliário.

Questão nº 10 – 68,82% avaliaram como boa ou ótima as instalações no Campus, quanto à manutenção, limpeza, iluminação, acústica, ventilação e mobiliário.

11 - A infraestrutura geral da Universidade, para o bom desenvolvimento das atividades acadêmicas.

Questão nº 11 – 76,49% avaliaram como boa ou ótima a infraestrutura geral da Universidade, para o bom desenvolvimento das atividades acadêmicas.

12 - O serviço de atendimento da biblioteca, para consulta, reserva e empréstimos de obras.

Questão nº 12 – 82,43% avaliaram como boa ou ótima o serviço de atendimento da biblioteca, para consulta, reserva e empréstimos de obras.

13 - A quantidade e a atualização, dos livros e periódicos disponíveis na biblioteca.

Questão nº 13 – 75,96% avaliaram como boa ou ótima a quantidade e a atualização, dos livros e periódicos disponíveis na biblioteca.

14 - As acomodações oferecidas pela biblioteca, para estudos individuais e em grupo.

Questão nº 14 – 85,34% avaliaram como boa ou ótima as acomodações oferecidas pela biblioteca, para estudos individuais e em grupo.



15 - A disponibilidade e a disposição dos docentes em geral, para ações visando à melhoria do aproveitamento escolar de seus alunos.

Questão nº 15 – 75,82% avaliaram como boa ou ótima a disponibilidade e a disposição dos docentes em geral, para ações visando à melhoria do aproveitamento escolar de seus alunos.

16 - A prática dos docentes, em inter-relacionar as atividades acadêmicas e a futura atividade profissional de seus alunos.

Questão nº 16 – 76,22% avaliaram como boa ou ótima a prática dos docentes, em inter-relacionar as atividades acadêmicas e a futura atividade profissional de seus alunos.

17 - O interesse dos dirigentes, especialmente no âmbito do curso e do Campus, na solução dos problemas ou dificuldades de seus alunos.

Questão nº 17 – 74,11% avaliaram como boa ou ótima o interesse dos dirigentes, especialmente no âmbito do curso e do Campus, na solução dos problemas ou dificuldades de seus alunos.

18 - O atendimento dos funcionários nos diversos setores do seu Campus, quanto à eficiência, respeito e prontidão.

Questão nº 18 – 77,15% avaliaram como boa ou ótima o atendimento dos funcionários nos diversos setores do seu Campus, quanto à eficiência, respeito e prontidão.

19 - O atendimento pessoal, dado pela UNIPAR às pessoas portadoras de necessidades especiais.

Questão nº 19 – 85,87% avaliaram como boa ou ótima o atendimento pessoal, dado pela UNIPAR às pessoas portadoras de necessidades especiais.

20 - O nível atual de informatização, dos serviços de ordem acadêmica oferecidos pela Universidade.

Questão nº 20 – 72,39% avaliaram como boa ou ótima o nível atual de informatização, dos serviços de ordem acadêmica oferecidos pela Universidade.



21 - A quantidade e a eficiência dos microcomputadores com acesso à Internet, para uso dos alunos nos diversos ambientes do Campus.

Questão nº 21 – 53,5% avaliaram como boa ou ótima a quantidade e a eficiência dos microcomputadores com acesso à Internet, para uso dos alunos nos diversos ambientes do Campus.

22 - A eficiência da página eletrônica da UNIPAR (www.UNIPAR.br), para a obtenção de informações sobre a Universidade e sua comunidade acadêmica.

Questão nº 22 – 73,05% avaliaram como boa ou ótima a eficiência da página eletrônica da UNIPAR (www.UNIPAR.br), para a obtenção de informações sobre a Universidade e sua comunidade acadêmica.

23 - A eficiência do recurso faleconosco@UNIPAR.br, como canal de expressão e reivindicação de melhorias para os cursos e para a comunidade acadêmica.

Questão nº 23 – 68,56% avaliaram como boa ou ótima a eficiência do recurso faleconosco@UNIPAR.br, como canal de expressão e reivindicação de melhorias para os cursos e para a comunidade acadêmica.

24 - As formas de comunicação visual (editais, cartazes, etc.), utilizadas no Campus para a divulgação de informações de interesse dos alunos.

Questão nº 24 – 75,16% avaliaram como boa ou ótima as formas de comunicação visual (editais, cartazes, etc.), utilizadas no Campus para a divulgação de informações de interesse dos alunos.

25 - A pontualidade e a clareza das informações de interesse acadêmico, divulgadas pela Universidade, no Campus, na mídia ou na Internet.

Questão nº 25 – 75,29% avaliaram como boa ou ótima a pontualidade e a clareza das informações de interesse acadêmico, divulgadas pela Universidade, no Campus, na mídia ou na Internet.

26 - Os eventos culturais, artísticos e sociais promovidos pela UNIPAR, para a integração de sua comunidade acadêmica.

Questão nº 26 – 75,57% avaliaram como boa ou ótima os eventos culturais, artísticos e sociais promovidos pela UNIPAR, para a integração de sua comunidade acadêmica.



27 - A atuação dos coordenadores de curso, na busca da integração de sua comunidade acadêmica.

Questão nº 27 – 82,56% avaliaram como boa ou ótima a atuação dos coordenadores de curso, na busca da integração de sua comunidade acadêmica.

28 - A possibilidade de integração social na UNIPAR, dos alunos portadores de necessidades especiais.

Questão nº 28 – 83,89% avaliaram como boa ou ótima a possibilidade de integração social na UNIPAR, dos alunos portadores de necessidades especiais.

29 - O apoio psicossocial e o acompanhamento psicopedagógico aos alunos, oferecidos pela UNIPAR principalmente através do PIAE.

Questão nº 29 – 75,7% avaliaram como boa ou ótima o apoio psicossocial e o acompanhamento psicopedagógico aos alunos, oferecidos pela UNIPAR principalmente através do PIAE.

30 - Seu nível de satisfação em fazer parte do corpo discente da UNIPAR.

Questão nº 30 – 79,66% avaliaram como boa ou ótima seu nível de satisfação em fazer parte do corpo discente da UNIPAR.